

Taller: El Trabajo con chicos y chicas jóvenes.

SIDA STUDI

David Paricio Salas y Francina Costa Guillén

INTRODUCCIÓN

SIDA STUDI es una entidad que ofrece servicios en Documentación i Prevención del VIH/sida.



Nuestras intervenciones educativas se nutren de una base teórica recogida desde que trabajamos con grupos y de la experiencia acumulada durante doce años.

PUNTO DE PARTIDA: el género es un eje transversal en nuestras intervenciones de promoción de la salud sexual y prevención de la transmisión del VIH, ya que consideramos que las relaciones de poder condicionan la adopción de comportamientos que intervienen en la transmisión sexual del VIH entre jóvenes.

El taller realizado, así como todas nuestras intervenciones dirigidas a formadores/as, parte de la premisa de trabajar 2 aspectos principales:

1. Compartir aquella **información teórica** significativa para nuestras intervenciones que ha ido configurando nuestro marco teórico a lo largo de la experiencia de más de 10 años de trabajo con jóvenes.
2. Ofrecer **dinámicas concretas** a desarrollar con las personas asistentes al taller que puedan implementar en sus lugares de trabajo.

En base a estos 2 aspectos se estructura la intervención de la siguiente manera:

INFORMACIÓN TEÓRICA

Los aspectos relacionados con la información teórica que se trataron en el taller fueron los siguientes:

Premisas teóricas

- Características de los/las jóvenes en relación a la sexualidad
- Características de los/las jóvenes en relación al VIH/sida
- Cuando trabajamos la prevención sexual del VIH, en realidad es de **SEXUALIDAD** de lo que estamos hablando.
- Obstáculos al cambio de comportamiento:
 - Autoestima personal: “mi pareja no quiere usar condones”
 - Nivel de confianza y competencia para negociar con la pareja: “no sé cómo convencerlo”.
 - Percepción de no controlar: “pasará lo que tenga que pasar”.

- Acceso a los condones.
- Confianza, competencia en el uso correcto de los condones. Una chica, puede rechazar una imagen propia de chica habilidosa en el manejo de los condones.

Aspectos metodológicos

- Partimos de normas de participación en nuestro espacio basadas en el respeto
- Trabajo en pareja pedagógica (chico-chica).
- ESCUCHAR ANTES DE HABLAR Importancia de la participación; partir de lo que ellos y ellas saben/opinan..
- Deconstrucción de mitos / creencias... (origen social/cultural de éstos).
- Trabajo con casos prácticos que permitan al/la joven ponerse en situación sin vulnerar su intimidad.
- Ofrecer espacio para dudas personales y contacto posterior (entidad).

Aspectos ideológicos

- No juzgar / No correcto-incorrecto
- No marcar diferencias jóvenes – no jóvenes; expertos-inexpertos... TODAS Y TODOS (también ponentes) estamos en aprendizaje constante
- El aprendizaje a partir de la equivocación TAMBIÉN es posible; cuanto menos existe... de los errores se aprende y, a veces, es cuando más se aprende.
- Sólo hay un LÍMITE: el RESPETO
- La necesidad del aprendizaje
- La responsabilidad individual: los y las jóvenes también son responsables; hace falta hacerles creer en su capacidad para decidir y sino, cuanto menos que se lo cuestionen
- Salud como concepto amplio incluye mi salud sexual
- El VIH existe y está vinculado a la sexualidad humana; hay que gestionar esta relación
- El riesgo 0 no existe... hay que trabajar desde la gestión del riesgo
- Necesidad de trabajar las habilidades sociales / relacionales en el uso del condón: dar estrategias específicas (frases hechas)... Sabemos cómo ligar porque lo hemos aprendido; no hemos visto nunca cómo proponer el uso del condón

DINÁMICAS CONCRETAS

Las dinámicas específicas que se llevaron a cabo en el taller fueron las siguientes:

Definición de objetivos ante una intervención concreta

En esta intervención destinada a profesionales que trabajan en la educación para la salud y debido al objetivo concreto que nos proponemos, pedimos su participación mediante el trabajo en pequeños grupos que, con el punto de partida presentado se cuestionen:

- ¿cómo trabajar la prevención del VIH en un perfil de jóvenes escolarizados dando la importancia que merece el género?

- ¿qué os propondrías hacer?
- 10 minutos para marcar Objetivos (qué) y Metodología (cómo)

Guardamos las propuestas surgidas para contrastarlas al final del taller con las líneas de trabajo de la entidad. De esta manera al final del taller se trabaja:

- Puesta en común trabajo realizado por personas que asisten al taller: cuáles son las dificultades que encontramos y cómo enfocarlas para realizar nuestro trabajo.
- Presentación de los Objetivos de la Acción Educativa en **SIDA STUDI**

Consensuar una definición del concepto “SEXUALIDAD”

Previo al trabajo con el grupo asistente a la formación como profesionales en la educación por la salud, iniciamos una dinámica en la que todas y todos participamos como personas sexuadas: *Lluvia de Ideas: Definamos Sexualidad*

Premisas para plantear esta dinámica:

¿Cómo vincular VIH a otros aspectos de la Sexualidad?

¿De qué definición consensuada de la Sexualidad partimos para trabajar con el grupo? ¿De qué estamos hablando?

Conclusiones: Sexualidad como dimensión de la persona, influenciada por diversos factores, en la que se entretajan:

- El valor del Placer: Aspectos biológicos
- Sentimientos: la importancia del sentir SÍ/NO. Aspectos relacionales
- Dónde queda el VIH? Cómo articularlo con el resto?

Práctica: exposición de dinámicas específicas usadas en nuestra intervención

Dinámica: Caso de Paula y Marc

A partir de un role-playing en el que en una pareja heterosexual el chico quiere tener relaciones sexuales de penetración vaginal y la chica aún no se encuentra “preparada” para ello se evidencian aspectos como:

- Las dificultades de comunicación en la pareja
- La necesidad de verbalizar sentimientos y emociones para poder llegar a acuerdos de forma consciente.
- La necesidad de reconocer y respetar nuestros propios sentimientos
- La importancia del género en las relaciones de pareja; cómo se construyen los estereotipos del “chico” y “chica” y cómo pueden derivar en relaciones de poder.

Dinámica: “¿Qué haremos? Una situación y 4 finales” (Intenciones y comportamientos respecto al uso del condón)

Lectura de cuatro breves diálogos de casos prácticos. En cada uno se conduce un debate sobre las dificultades que pueden surgir en una relación entre dos personas, en las que no sólo interviene la información que tenemos sobre el condón y sus beneficios: también juegan su papel el auto concepto de una persona, la relación de pareja, los deseos, los temores...

EVALUACIÓN

Valoramos de forma muy positiva el taller realizado, y quisiéramos destacar los siguientes aspectos:

- Tal como nos propusimos, pudimos compartir de forma grupal nuestro trabajo tanto en su vertiente de elaboración teórica como la elaboración de dinámicas, incluso algunas de las que trabajamos en nuestras intervenciones con jóvenes.
- Disfrutamos de un grupo homogéneo, con un grado de experiencia y/o inquietudes que enriqueció la dinámica grupal y facilitó la gestión de dificultades y facilidades que supone trabajar la promoción de la salud sexual entre jóvenes.
- Debido al interés demostrado y a la implicación de las y los asistentes, hubiéramos podido dedicar más tiempo a esta intervención, potenciando tanto los recursos teóricos como prácticos de los y las profesionales y de la entidad ponente.
- Agradecer a la organización la atención brindada a las dos personas ponentes.